



Schoolondersteuningsprofiel Elzendaalcollege

1	Korte beschrijving van de locatie
	<p><u>De locatie Boxmeer:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• heeft mavo, havo en vwo in het onderwijsaanbod.• telt ongeveer 1500 leerlingen.• heeft afdelingen in herkenbare en overzichtelijke eenheden, o.l.v. een teamleider als direct aanspreekpunt.• heeft elke afdeling verdeeld in onderbouw en bovenbouw (m.u.v. de mavo-afdeling).• in klas 1 worden leerlingen geplaatst in een van de volgende klassen: mavo/havo, havo/vwo en gymnasium/atheneum. Vanaf klas 2 worden leerlingen geplaatst in homogene klassen.• streeft naar klassen van ca. 25-32 leerlingen.• heeft een kleinschalig gebouw voor de leerlingen in klas 1 en 2 aan de Stationsweg. De overige klassen zijn gehuisvest in het gebouw aan de Bilderbeekstraat. De gebouwen zijn met elkaar in verbinding door een looppad en sportvelden.• heeft een rolstoelvriendelijk gebouw. Een lift en gehandicaptentoilet zijn aanwezig.• is een rookvrije school.• heeft een stilleruimte met toezicht.• heeft een time-out voorziening met toezicht. <p><u>De locatie Gennep:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• biedt basis- en kaderberoepsgericht vmbo (met leerwegondersteuning), mavo en het juniorcollege havo/vwo.• telt ongeveer 600 leerlingen en kenmerkt zich door zijn kleinschaligheid.• heeft afdelingen in herkenbare en overzichtelijke eenheden, ingedeeld in een leerjarenteam o.l.v. een leerjaarcoördinator als direct aanspreekpunt.• Klas 1, 2 en 3: Heterogene dakpanklassen. Basis/kader, kader/mavo, mavo/havo, havo/vwo. Vanaf klas 3 worden leerlingen zowel homogeen als heterogeen geplaatst in klassen.• streven naar klassen van ca. 25-32 leerlingen (regulier)• voor leerlingen basis/kader onderbouwniveau zijn er mogelijkheden voor een kleinere klas.• Basis- en kaderleerlingen volgen vanaf de derde jaarlaag praktijkgericht onderwijs in een van de volgende profielen: PIE; Producteren-Instaleren-Energie, D&P: Dienstverlening en Producten, en Z&W: Zorg en Welzijn. Mavo leerlingen in de Bovenbouw volgen theoretisch gericht onderwijs.• heeft een rolstoelvriendelijk gebouw. Een lift en gehandicaptentoilet zijn aanwezig.• is een rookvrije school.• Heeft een werkruimte voor leerlingen waar leerlingen elke middag onder toezicht aan huiswerk kunnen werken.• heeft een time-out-voorziening

	Voor uitgebreide informatie zie: www.elzendaalcollege.nl
2	Visie op ondersteuning
	<p>In onze visie op ondersteuning ligt sterk de nadruk op <u>preventie</u>. Wij streven naar een sterke basis ondersteuning binnen de onderwijsleersituatie door middel van goed klassenmanagement, pedagogisch-didactisch klimaat en de <u>transparante samenwerking</u> met ouders/verzorgers. Zo trachten wij een leer- en werkomgeving te creëren waarin een ieder zich veilig voelt en optimaal tot ontwikkeling kan komen. Leerling ondersteuning gebeurt zoveel mogelijk in de klas, het primaire proces staat centraal.</p> <p>Wanneer deze preventieve ondersteuning onvoldoende tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van een leerling, zullen wij samen met de leerling en ouders/verzorgers zoeken naar een passende vorm van ondersteuning. Dit kan zowel interne als externe ondersteuning zijn, afhankelijk van de aard en ernst van de ondersteuningsvraag. Wij werken <u>handelingsgericht</u>, waarbij de <u>onderwijsbehoeften</u> van leerlingen en het <u>ondersteuningsaanbod</u> van docenten centraal staan.</p> <p>Samenwerking met ouders/verzorgers en hulpverlening is van groot belang bij leer- en gedragsproblemen. Ouders/verzorgers, hulpverlening en school dienen elkaar te informeren over de ontwikkeling van een leerling, de aard van de problemen en de situaties waarin deze voorkomen.</p> <p>Daarnaast wordt de leerling zoveel mogelijk betrokken bij de aanpak, zodat hij/zij mederegisseur is van zijn leerproces. Wij gaan ervan uit dat leerlingen op het Elzendaalcollege beschikken over voldoende sociale vaardigheden, aanpassingsvermogen, zelfsturing en moreel besef (afgezet tegen de ontwikkelingsfase van pubers) om zelfstandig te kunnen functioneren in de onderwijsleersituatie en de vrije ruimtes (ook bij buitenschoolse activiteiten).</p> <p>Wij verwachten van leerlingen dat zij op een respectvolle manier omgaan met hun omgeving (leerlingen, personeel en materieel), zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen binnen het onderwijsproces (op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak).</p> <p>Op het Elzendaalcollege wordt gewerkt met een pedagogisch concept, dat een aantal eisen stelt aan de leerlingen van onze school:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zij kunnen functioneren in grotere lesgroepen; - Zij kunnen omgaan met uitgestelde aandacht; - Zij conformeren zich aan regels en omgangsvormen op onze school. De toelating mag de rust en de veiligheid binnen de school niet ernstig verstoren; - Zij zijn sociaal vaardig en zelfstandig (afgezet tegen de ontwikkelingsfase van pubers en passend bij onderwijstype); - Zij kunnen functioneren in prikkelrijke, wisselende situaties en ruimtes; - Leerlingen met een lichamelijke beperking: de leerling is mobiel en is in staat om zelfstandig dagelijkse handelingen te verrichten. De mate van verzorging en/of behandeling vraagt niet zo veel tijd en energie dat het onderwijs in het geding komt.
3	Basisondersteuning (Niveau 1) <i>(De basisondersteuning is verdeeld in ondersteuning van alle leerlingen en aanvullende ondersteuning voor leerlingen met een lichte ondersteuningsvraag)</i>
3.1	Verantwoordelijk voor de uitvoering van de basisondersteuning op niveau 1 zijn: <ul style="list-style-type: none"> • de vakdocent • de eigen mentor • de decaan • de coördinator (Gennep) • de teamleider (Boxmeer) • de intern ondersteuners (ondersteuning van mentoren en docenten) • de anti-pestcoördinator • De verzuimcoördinator

3.2 De organisatie van de basisondersteuning:

- De mentor vormt de spil tussen leerling, ouders/verzorgers en school. Hij is contactpersoon voor leerling, ouders/verzorgers en docenten. Hij signaleert, inventariseert en documenteert alle relevante informatie van zijn leerlingen in Magister. Hij begeleidt leerlingen bij de aanpak van studievaardigheden.
- De vakdocent draagt zorg voor effectief onderwijs, goed klassenmanagement en pedagogisch-didactisch klimaat. Hij informeert de mentor over de leervorderingen en signaleert (leer)problemen in een vroegtijdig stadium.
- De docenten van de jaarlaag hebben diverse malen per jaar overleg over actuele zaken onder leiding van de leerjaarcoördinator/teamleider. Bij gesignaleerde problemen wordt door de mentor, samen met het team van de jaarlaag, getracht deze op te lossen.
- De ondersteuningscoördinator coördineert ondersteuning, ontwikkelt beleid en heeft contact met externe ketenpartners.
- Locatie Gennep werkt volgens de principes van PBS (positive behavior support). Deze aanpak is gericht op het systematisch bekrachtigen en aanleren van gewenst gedrag, uitgaande van gezamenlijk geformuleerde kernwaardes.

Hoe de leerling systematisch wordt gevolgd:

- In Gennep wordt vanuit de gedachte van preventief groepsgericht gewerkt.
- De mentor is contactpersoon voor de ouders/verzorgers. De mentor spreekt de ouders/verzorgers op (een) georganiseerde ouderavond(en) en verder zo vaak als nodig is.
Als het niet goed gaat, wordt samen met de mentor gekeken welke stappen er nodig zijn om beter te functioneren.
- De mentor heeft regelmatig/naar behoefte gesprekken met elk van zijn leerlingen. Dit gebeurt o.a. in een mentorcontactuur en in Gennep ook via coachgesprekken.
- De voortgang van leerlingen wordt elke periode gemonitord.
- In Gennep wordt elke periode de groepsaanpak geëvalueerd en bijgesteld.
- In de bovenbouw havo/vwo wordt de voortgang van de leerlingen besproken tijdens drie vergaderingen.
- Er is structureel een mentorles, mentorcontactuur/coach-uur of mentorcontactmoment (tijdens de beroepsgerichte lessen) ingeroosterd waarin de mentor onder andere werkt aan positieve groepsvorming, het aanleren van studievaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.
- De mentor is verantwoordelijk voor de verslaglegging in het dossier van de leerling in Magister (leerontwikkeling, gedrag, werkhouding, motivatie en andere relevante informatie).
- De prestaties van de leerling worden gevolgd via toetsing en rapportcijfers.
- In Gennep worden aan de hand van methode-onafhankelijke toetsen de basisvaardigheden in beeld gebracht van de leerlingen in klas 1 t/m 3 voor de kernvakken en in Boxmeer van de leerlingen in klas 1 t/m 3 voor Engels en Nederlands.
- Ouders/verzorgers hebben via Magister inzage in de cijfers, aanwezigheid, toetsen en het opgegeven huiswerk van hun kind.
- Ouders/verzorgers en leerlingen krijgen in Gennep tweemaal per jaar en in Boxmeer eenmaal per jaar middels een schriftelijk rapport inzicht in de leerprestaties.
- Wanneer een leerling doorstroomt naar een andere afdeling of locatie binnen het Elzendaalcollege vindt er een warme overdracht plaats tussen de betrokken mentoren.
- In de brugklassen in Boxmeer vindt er een screening plaats van lees- en spellingsproblematiek. Daarnaast worden leerlingen in de rekenlessen gescreend op eventuele problemen bij cijferen en rekenen.
- In Boxmeer worden werkhouding, welbevinden en motivatie van een leerling gevolgd via de afname van de SAQI in de brugklas; in Gennep wordt de Klimaatschaal ingezet om het pedagogisch klimaat in klas 1 t/m 4 in beeld te brengen.
- Voor alle leerlingen in klas 1 t/m 3 in Gennep en klas 1 in Boxmeer worden lessen Rots en Water gegeven om hun sociale weerbaarheid te vergroten.

	<ul style="list-style-type: none"> • In de lessen Persoonlijke Ontwikkeling wordt o.a. gewerkt aan het versterken van de sociale vaardigheden en het stimuleren van zelfontplooiing. Er worden daarnaast actuele thema's behandeld die aansluiten bij de belevingswereld van leerlingen. • Zowel in Boxmeer als Gennep worden overdrachtgegevens van de basisschool/toeleverende VO-school ingevoerd in Magister, waardoor alle relevante informatie van een leerling direct paraat is. <p><u>Loopbaanoriëntatie:</u> De decanen zorgen er tijdig voor, samen met mentoren en docenten, dat leerlingen vaardigheden en competenties aanleren, die nodig zijn om bewust en gefundeerd te kunnen kiezen. Zij dragen er zorg voor dat de leerlingen actief kennis kunnen maken met vervolgopleidingen en beroepen. Het decanaat van de onderbouw richt zich voornamelijk op loopbaanoriëntatie en de profiel- en sectorkeuze. Het decanaat (mavo/havo/vwo) richt zich op voorlichting, begeleiding en advisering van leerlingen met betrekking tot het samenstellen van het vakkenpakket en de keuze voor een vervolgopleiding. Er worden diverse activiteiten georganiseerd die passen binnen deze loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB). Tevens leren zij de docenten, door terugkoppeling met vervolgopleidingen, met welke problemen leerlingen in het vervolgonderwijs geconfronteerd kunnen worden.</p> <p><u>Protocollen (ter inzage op te vragen bij de locatiedirecteur):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Convenant veilige school (Gennep) • Stroomschema's schoolverzuim, ziekteverzuim en verlofregeling, dyslexie, lesverwijderingen • Anti-pestprotocol • Draaiboek bij overlijden en rouwverwerking • Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld <p><u>Medisch handelen:</u> Er zijn op school BHV'ers en EHBO'ers aanwezig. Op het Elzendaalcollege worden in principe géén medicijnen, door een huisarts of specialist voorgeschreven, opgeslagen en/of uitgereikt en BIG-geregistreerde handelingen verricht. De school heeft enkel paracetamol en een middel bij insectenbeten in huis. Deze middelen worden eventueel zonder overleg uitgereikt. Bij aanname wordt aangegeven door ouders/verzorgers waar het kind allergisch voor is. Het is aan de ouders/verzorgers om tussentijdse wijzigingen ten aanzien van het medisch handelen aan de school door te geven.</p> <p>Ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk om de school op de hoogte te stellen van de medische ondersteuning die hun kind naast bovenstaande eventueel nodig heeft. Ouders/verzorgers kunnen middels het invullen van een formulier een verzoek indienen bij de ondersteuningscoördinator m.b.t. het verstrekken of toedienen van medicijnen en medische handelingen. Dit verzoek zal binnen school worden besproken en getoetst worden aan de (on)mogelijkheden van onze school. De ondersteuningscoördinator koppelt de uitkomst terug aan ouders/verzorgers. Daarna wordt vastgelegd wat de afspraken zijn en wie welke rol daarin heeft. Jaarlijks informeren ouders/verzorgers en leerling of de gemaakte afspraken nog gelden en/of er aanpassingen nodig zijn. Dit formulier is op te vragen bij de ondersteuningscoördinator.</p>
4	<p>Basisondersteuning (Niveau 2): Leerlingen met een lichte ondersteuningsvraag</p>
	<p>Wanneer uit de leerlingbespreking of uit de resultaten van de leerlingvolgsystemen blijkt dat de basisondersteuning onvoldoende toereikend is, bekijken de mentor en het team, samen met de coördinator/teamleider, welke ondersteuning er nodig is en betrekken indien nodig ouders/verzorgers. De mentor brengt, in samenwerking met de coördinator/teamleider, de ondersteuningsvraag in het overleg van het Intern Ondersteuningsteam (IOT).</p> <p>De aanpak en evaluatie van de ondersteuning worden met ouders/verzorgers besproken en door de mentor vastgelegd in (V)OPP.</p>

Welke ondersteuning kan de school bieden bij leerlingen met een lichte ondersteuningsvraag?

- *Intern ondersteuners*
Ondersteunen en coachen mentoren en docenten bij docent-leerling interactie, groepsdynamisch werken, pedagogisch handelen en klassenmanagement.
- *Begeleiders passend onderwijs (BPO)*
Ondersteunen en coachen leerlingen, mentoren, docenten en ouders/verzorgers bij leer- en gedragsproblematiek en lichamelijke problematiek.
- *Ondersteuningscoördinator*
Coördineert de ondersteuning, ontwikkelt beleid en heeft contact met externe ketenpartners.
- *Aanbod trainingen*
Faalangstreductietraining, Sociale Vaardigheidstraining, Op Volle Kracht training en Examenvreesreductietraining. In Gennep ook de training ervaringsgericht leren.
- *Remedial teaching (RT), NT2-specialist en dyslexiecoach*
Deze begeleiding is er voor leerlingen met leerachterstanden evt. ten gevolge van een gediagnosticeerde leerstoornis (dyslexie, dyscalculie) of een NT2-achtergrond. De insteek van deze begeleiding is remediëren, compenseren en dispensereren. Leerlingen met een gediagnosticeerde leer- en/of gedragsstoornis krijgen faciliteiten die in Magister worden vastgelegd. Na afstemming met de desbetreffende leerling bepaalt de ondersteuningscoördinator in overleg met de dyslexiecoach (in Boxmeer) welke extra faciliteiten, bijvoorbeeld softwareprogramma Kurzweil, geregeld kunnen worden. Voor het toekennen van faciliteiten dient tijdig een deskundigenverklaring te worden overlegd. Toegekende faciliteiten worden vastgelegd in Magister.
- *Extra ondersteuning hoogbegaafden*
Op dit moment heeft het Elzendaalcollege de mogelijkheid om een Begeleider Passend Onderwijs met specifieke kennis omtrent hoogbegaafdheid te betrekken voor kortdurende trajecten. In de bovenbouw HAVO/VWO wordt daarnaast gewerkt met het Honours-programma.
- *Vertrouwenspersonen*
De interne en externe vertrouwenspersonen zijn er voor advies, ondersteuning en begeleiding bij ongewenst gedrag binnen de school.

Het Intern ondersteuningsteam vergadert ongeveer tweewekelijks over de geboden ondersteuning aan leerling en docent.

In het kader van de AVG en de visie van de school in het transparant werken met ouders/verzorgers en leerlingen, kiezen we voor een multidisciplinair overleg (MDO) waarbij ouders/verzorgers/verzorgers, school en betrokken ketenpartners aansluiten. Daarnaast is er afstemming in de vorm van een triage-overleg met betrokken leerplichtambtenaren, schoolarts en hulpverlening.

Samenwerkingspartners:

Gemeenten

De school werkt nauw samen met de gemeenten die sinds 1 januari 2015 verantwoordelijk zijn voor de jeugdhulpverlening.

Voor leerlingen die woonachtig zijn in het buitenland, behoudt het Elzendaalcollege zich het recht voor om leerlingen per direct van school te verwijderen. Gezien het feit dat het Elzendaalcollege geen ondersteuning vanuit de externe ketenpartners kan inschakelen (Leerplichtambtenaar, gemeente, GGD etc.). Bij problemen op het sociaal-emotionele vlak en/of (ziekte)verzuim kunnen we bij deze leerlingen geen beroep doen op onze externe ketenpartners. We kunnen hierdoor niet de ondersteuning bieden, in samenwerking met ouders/verzorgers, die de leerling nodig heeft.

	<p><i>Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen</i> Het Elzendaalcollege maakt onderdeel uit van het Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor passend onderwijs voor elke jongere in de regio. De school kan, met toestemming van ouders/verzorgers, het samenwerkingsverband consulteren bij specialistische ondersteuningsvragen. Het Elzendaalcollege streeft ernaar om thuis nabij onderwijs aan te kunnen bieden.</p> <p><i>Overige hulpverleningsinstanties</i> De school kan, met toestemming van ouders/verzorgers, afstemmen met de betrokken hulpverleners ten aanzien van handelingsadviezen voor school.</p>
5	Ondersteuning (niveau 3): leerlingen met een specialistische ondersteuningsvraag
5.1	<p>Het Elzendaalcollege kan slechts een beperkt aantal leerlingen met een specialistische ondersteuningsvraag, zeker in combinatie met andere stoornissen of een leerprobleem, op een passende wijze begeleiden. De beoordeling van de ondersteuningsvraag en de passendheid van het aanbod wordt door de school bepaald.</p> <p>Per schooljaar wordt de beschikbare formatie van het ondersteuningsteam vastgesteld op basis van de ondersteuningsgelden van het samenwerkingsverband en het leerlingenaantal. Dit is bepalend voor de capaciteit van het ondersteuningsteam. Bij een te groot aantal leerlingen met complexe ondersteuningsvragen kan de kwaliteit onvoldoende geborgd worden doordat de vraag het aanbod overstijgt.</p> <p>Het Elzendaalcollege is vanuit haar pedagogische verantwoordelijkheid bereid in het kader van passend onderwijs inspanningen te verrichten die gelijkwaardig zijn aan die van de andere scholen in het voedingsgebied.</p> <p>Indien de ondersteuning vanuit niveau 2 onvoldoende blijkt, wordt de ondersteuningsvraag opnieuw besproken in het Intern Ondersteuningsteam (IOT). De orthopedagoog of de BPO-er (Begeleider Passend Onderwijs) zal dan een Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) opstellen en met ouders/verzorgers, leerling en mentor bespreken. Hierin wordt beschreven hoe de leerling de gestelde doelen kan bereiken en welke extra ondersteuning daarvoor nodig is. Er kan worden opgeschaald naar individuele, specialistische begeleiding op niveau 3.</p> <p><u>Welke ondersteuning kan de school bieden met een specialistische ondersteuning (niveau 3)?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Schoolpsycholoog/orthopedagoog</i> Werkt op het snijvlak van onderwijs en zorg. Naast individuele begeleiding van leerlingen met problemen, diagnostiek en doorverwijzing houdt zij zich bezig met preventie en signalering en de vertaling hiervan naar schoolbeleid. • <i>BPO (begeleider Passend Onderwijs)</i> De BPO-er is verbonden aan het samenwerkingsverband en is een aantal dagdelen per week op school aanwezig. De BPO-er heeft specifieke kennis over jongeren met gedragsproblematiek en medische problematiek. • <i>Ondersteuningscoördinator</i> Coördineert de ondersteuning, ontwikkelt beleid en heeft contact met externe ketenpartners. • <i>Jeugdhulpverlening vanuit de gemeenten</i> De school heeft nauwe contacten met de gemeenten op het gebied van maatschappelijk werk en opvoedingsondersteuning. <p><u>Als handelingsverlegenheid ontstaat vanuit de school:</u> Handelingsverlegenheid ontstaat wanneer het Elzendaalcollege niet de extra ondersteuning kan bieden die aansluit op de ondersteuningsbehoeften van de leerling en/of de leerling onvoldoende leerbaar is gebleken.</p>

	<p>De desbetreffende leerling zal in het Intern Ondersteuningsteam worden besproken. De ondersteuningscoördinator zoekt samen met ouders/verzorgers naar een passende onderwijssetting binnen het Samenwerkingsverband VO Nijmegen. Dit kan leiden tot de volgende mogelijkheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aanmelding voor advies bij het Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen; • tijdelijke observatieperiode evt. op een andere VO school; • plaatsing op de Praktijkschool; • plaatsing op het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO); • plaatsing op een collega-school binnen het Samenwerkingsverband.
5.2	<p><u>Overbrugging van VO naar een meer passende onderwijssetting:</u> De ouders/verzorgers/verzorgers en leerling zijn in het gehele traject voortdurend door de mentor en/of ondersteuningscoördinator geïnformeerd en als gelijkwaardig gesprekspartner betrokken bij de gang van zaken. De ondersteuningscoördinator legt de contacten met de consultant van het Samenwerkingsverband VO Nijmegen. Indien niet direct een passende onderwijsvoorziening kan worden gevonden en het onverantwoord is om de leerling op school op te vangen, kan het voorkomen dat een leerling “tijdelijk” thuis zal moeten verblijven in afwachting van een definitieve plaatsing elders. De Inspectie Onderwijszaken en de leerplichtambtenaar worden over het proces geïnformeerd. De school verzorgt in de tussentijd onderwijs op afstand. Dit houdt in, dat de mentor huiswerk aanlevert (via Magister), waaraan de leerling thuis kan werken.</p>
6	<p>Aanmelding en Toelating</p>
	<p><u>Op locatie Boxmeer</u> bestaat de toelatingscommissie uit lid van de schoolleiding(teamleider), orthopedagoog en ondersteuningscoördinator. <u>Op locatie Gennep</u> bestaat de toelatingscommissie uit een lid van de schoolleiding, de betreffende jaarlaagcoördinator, de ondersteuningscoördinator en de orthopedagoog.</p> <p>De toelatingscommissie is verantwoordelijk voor het besluit of het Elzendaalcollege de leerling de benodigde ondersteuning kan bieden om de opleiding succesvol te doorlopen. Deze besluitvorming berust op gedegen en integer onderzoek, waarbij de onderwijsbehoeften van de leerling centraal staan. De toelatingscommissie beoogt een inschatting te maken van deze onderwijsbehoeften en ze te toetsen aan het ondersteuningsprofiel van het Elzendaalcollege. De schoolleiding is en blijft verantwoordelijk voor de school, zij alleen kan de verlangens van ouders/verzorgers en leerlingen afzetten tegen de kwalificaties en potenties van het team. Bij tussentijdse overstap, na 1 oktober, van VO naar VO uit de eigen regio zal de toelatingscommissie de aanmelding in behandeling nemen mits de aanleverende school akkoord gaat met het principe “geld volgt de leerling”.</p> <p>Ouders/verzorgers kunnen bij de rector in beroep gaan tegen een besluit van de toelatingscommissie.</p> <p>Het Elzendaalcollege streeft naar een goede samenwerking met basisscholen/toeleverende VO-scholen, waarbij we een groot belang hechten aan de “warme” overdracht voor de leerlingen die zijn ingeschreven.</p> <p>Het Elzendaalcollege biedt basisscholen in de regio tevens de mogelijkheid tot consultatie en advies (al in groep 7) ten aanzien van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Hiertoe kan contact worden opgenomen met de ondersteuningscoördinator en/of de schoolpsycholoog/-orthopedagoog.</p> <p><u>Aanmelding van een leerling met een specialistische ondersteuningsvraag:</u> Bij aangemelde leerlingen met specialistische ondersteuningsvragen streven wij ernaar om zo spoedig mogelijk uitsluitel te geven over de toelating. Ouders/verzorgers dienen op het aanmeldformulier aan te geven dat er een ondersteuningsvraag is. Er zal binnen een termijn van 6 tot 10 weken nader bekeken worden welke ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Indien uit dit onderzoek blijkt dat het Elzendaalcollege aan de leerling niet de benodigde ondersteuning kan</p>

	<p>bieden, zal de ondersteuningscoördinator in het kader van Passend Onderwijs, samen met de ouders/verzorgers zoeken naar een passende onderwijssetting binnen ons Samenwerkingsverband (zorgplicht). Wij hanteren de volgende procedure:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oriënterend gesprek met ouders/verzorgers en desgewenst de basisschool. Wij raden basisscholen aan om ouders/verzorgers te adviseren al in groep 7 te gaan oriënteren op meerdere scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs. Wij kunnen in een oriënterend gesprek ouders/verzorgers informeren over de mogelijkheden en onmogelijkheden van onze school. Het ondersteuningsaanbod en de ondersteuningsstructuur worden besproken en ouders/verzorgers kunnen vragen stellen. Daarnaast worden wederzijdse verwachtingen uitgesproken en krijgen ouders/verzorgers een rondleiding. Het oriënterend gesprek vindt plaats met de ondersteuningscoördinator en/of leerjaarcoördinator en orthopedagoog. 2. Intakegesprek Na aanmelding wordt er waar nodig een intakegesprek gepland waarin de onderwijsbehoeften van het kind samen met ouders/verzorgers (en desgewenst de groepsleerkracht of begeleider Passend Onderwijs) in kaart worden gebracht. Tijdens dit gesprek wordt er meer inhoudelijk ingegaan op de leerling. Hij of zij zal ook gedeeltelijk bij het gesprek aanwezig zijn. 3. Nader onderzoek Daarnaast kunnen wij de huidige groepsleerkracht/mentor vragen om een vragenlijst (SEV, TRF) of de Ondersteuningsbehoeften Matrix van het Samenwerkingsverband in te vullen over het sociaal-emotioneel functioneren van de leerling op de basisschool. Tenslotte kan het Elzendaalcollege besluiten dat een observatie in de onderwijsleersituatie nodig is om een goede inschatting te kunnen maken van de onderwijsbehoeften van de leerling. We kunnen hiervoor de leerling uitnodigen om een dagdeel mee te draaien op het Elzendaalcollege en/of de orthopedagoog gaat observeren op de basisschool/toeleverende VO-school. 4. Besluit toelating Ouders/verzorgers krijgen mondeling en/of schriftelijk bericht over toelating dan wel afwijzing. Een afwijzing wordt altijd onderbouwd en het Elzendaalcollege heeft de verplichting om samen met ouders/verzorgers, een passende onderwijssetting binnen het Samenwerkingsverband te regelen. Ouders/verzorgers hebben het recht om in beroep te gaan tegen het besluit en kunnen binnen 6 weken een bezwaarschrift indienen bij de rector van het Elzendaalcollege. <p>Een leerling kan niet altijd toegelaten worden op de school van aanmelding:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. het schooladvies valt niet binnen het onderwijsaanbod van de school. 2. de school kan niet voldoen aan de specifieke complexe ondersteuningsvraag. In overleg met ouders/verzorgers/verzorgers, de school van herkomst en het Elzendaalcollege wordt dan gezocht naar een passende school binnen het Samenwerkingsverband, waar eventueel voldaan kan worden aan de ondersteuningsvraag van het kind. 3. Bij een te groot aantal leerlingen met complexe ondersteuningsvragen op niveau 3 kan de kwaliteit onvoldoende geborgd worden doordat de vraag het aanbod overstijgt.
7	Communicatie met ouders/verzorgers
	<p>Het Elzendaalcollege ziet ouders/verzorgers als gelijkwaardige partners. Zowel de ouders/verzorgers als de leerling worden betrokken bij het leerproces en hebben inzage in alle relevante informatie o.a. via Magister. Er is sprake van een open dialoog. Ouders/verzorgers en school hebben tenslotte een gezamenlijk belang en samen bereik je meer dan alleen!</p>